

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

- Ocenie podlegają: prace klasowe, kartkówki (zapowiedziane i niezapowiedziane), odpowiedź ustna, prace domowe, aktywność na lekcji.
- Prace klasowe i zapowiedziane kartkówki są obowiązkowe. Uczeń, który z powodu nieobecności nie napisał pracy, musi to zrobić w terminie dwóch tygodni.
- Prace klasowe są zapowiedziane w dzienniku elektronicznym co najmniej tydzień przed ich terminem.
- Uczeń ma obowiązek zaliczyć materiał ze wszystkich prac klasowych.
- Czas na poprawę prac klasowych wynosi dwa tygodnie.
- Uczeń ma prawo zgłosić dwa nieprzygotowania w semestrze. Nieprzygotowania zgłaszane są w trakcie sprawdzania listy obecności (nieprzygotowania można zgłosić w następujących sytuacjach: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, nieprzygotowanie do niezapowiedzianej kartkówki, brak zeszytu, podręcznika i/lub zeszytu ćwiczeń). Niezgłoszenie nieprzygotowania za brak pracy domowej lub brak zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, skutkuje oceną niedostateczną.
- Uczeń ma obowiązek posiadać na zajęciach podręcznik, ćwiczenia oraz zeszyt.
- Uczeń może otrzymać „+” i/lub „-”. Trzy „-” skutkują oceną niedostateczną, trzy „+” – bardzo dobrą (gdy uczeń stara się na ocenę celującą na koniec semestru/roku szkolnego, może otrzymać ocenę celującą po otrzymaniu czterech „+”). „+” można otrzymać za aktywność na lekcji, prace dodatkowe, prace w grupach. „-” można otrzymać za brak pracy na lekcji oraz za brak notatek lub notatki niepełne.

Skala ocen prac pisemnych:

Celujący: 100%

Bardzo dobry: 90 – 99%

Dobry: 75 – 89%

Dostateczny: 50 – 74%

Dopuszczający: 30 – 49%

Niedostateczny: 0 – 29%

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

Ocenie podlegają:

- Gramatyka i słownictwo
- Umiejętność słuchania
- Umiejętność mówienia
- Umiejętność czytania
- Umiejętność pisania

Ocena celująca:

- Uczeń bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone normy
- Potrafi budować zdania złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- Posiada bogaty zasób słownictwa, obowiązujący tematykę określoną w rozkładzie materiału oraz wykraczający poza nią
- Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale programowym i wykraczający poza niego
- Potrafi z łatwością zrozumieć dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy
- Potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy
- Potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie
- Bez trudu rozumie sens czytanego tekstu
- Potrafi wyszukać poszczególne informacje w czytanim tekście
- Potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, bogate słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych
- Pisze teksty o odpowiedniej długości
- Używa poprawnej pisowni i interpunkcji

Ocena bardzo dobra:

- Uczeń dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału
- Potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- Posiada bogaty zasób słownictwa, obowiązujący tematykę określoną w rozkładzie materiału
- Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale programowym
- Potrafi z łatwością zrozumieć dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy
- Potrafi z powodzeniem przekazywać wiadomości
- Potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- Bez trudu rozumie sens czytanego tekstu
- Potrafi wyszukać poszczególne informacje w czytanim tekście
- Tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru z użyciem złożonych struktur i słownictwa
- W pracach pisemnych zawiera wszystkie istotne informacje zawarte w poleceniu
- Pisze teksty o odpowiedniej długości
- Używa poprawnej pisowni i interpunkcji

Ocena dobra:

- Uczeń dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału
- Potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- Posiada bogaty zasób słownictwa, obowiązujący tematykę określoną w rozkładzie materiału
- Zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale programowym
- Potrafi zrozumieć dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy
- Przeważnie potrafi przekazywać wiadomości
- Potrafi mówić spójnie, choć z wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału
- Zazwyczaj potrafi w naturalny sposób zawierać głos
- Zazwyczaj rozumie sens czytanego tekstu
- Zazwyczaj potrafi wyszukać poszczególne informacje w czytany tekście
- Próbuje tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru z użyciem złożonych struktur i słownictwa
- W pracach pisemnych zawiera większość istotnych informacji zawartych w poleceniu
- Píše teksty o odpowiedniej długości
- Na ogół używa poprawnej pisowni i interpunkcji

Ocena dostateczna:

- Uczeń poprawnie opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału
- Nie zawsze potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie
- Czasami potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale programowym
- Potrafi zrozumieć większość dźwięków, głosek, ale ma problemy z rozpoznaniem akcentu wyrazowego i zdaniowego
- Czasami potrafi przekazywać wiadomości
- Rzadko wypowiada się na tematy określone w rozkładzie materiału
- Zazwyczaj można go z łatwością zrozumieć
- Czasami rozumie sens czytanego tekstu
- Czasami potrafi wyszukać poszczególne informacje w czytany tekście
- Potrafi pisać kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z użyciem prostych struktur i słownictwa
- Píše na ogół teksty mało spójne
- Czasami używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji

Ocena dopuszczająca:

- Uczeń opanował i stosuje niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału
- Rzadko potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- Rzadko używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie

- Czasami potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale programowym
- Potrafi zrozumieć niektóre dźwięki, głoski, ale ma problemy z rozpoznaniem akcentu wyrazowego i zdaniowego
- Czasami potrafi przekazywać wiadomości
- Rzadko wypowiada się na tematy określone w rozkładzie materiału
- Zazwyczaj można go zrozumieć
- Niechętnie podejmuje trud, by zrozumieć sens czytanego tekstu
- Niechętnie wyszukuje poszczególne informacje w czytanych tekstach
- Próbuje pisać kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z użyciem prostych struktur i słownictwa
- Przeważnie pisze teksty chaotyczne
- Używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji

Ocena niedostateczna:

- Uczeń nie opanował i nie stosuje niewielu zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału
- Nie potrafi budować spójnych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym i logicznym
- Nie używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie
- Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale programowym
- Nie potrafi zrozumieć dźwięków, głosek, nie rozpoznaje akcentu wyrazowego i zdaniowego
- Nie potrafi przekazywać wiadomości
- Nie wypowiada się na tematy określone w rozkładzie materiału
- Nie można go zrozumieć
- Nie podejmuje trudu, by zrozumieć sens czytanego tekstu
- Nie umie wyszukać poszczególnych informacji w czytanych tekstach
- Nie umie pisać kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z użyciem prostych struktur i słownictwa
- Używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji