

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI DLA KLAS IV-VIII**

Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

### **Ogólne zasady pracy na lekcjach matematyki**

- ◆ Na każdą lekcję uczeń zobowiązany jest być przygotowanym z minimum trzech ostatnich lekcji, posiadać zeszyt przedmiotowy i niezbędne materiały przygotowane i dostarczone przez nauczyciela, jak również niezbędne przyrządy geometryczne
- ◆ W czasie lekcji nie wolno korzystać z telefonów komórkowych. Obliczenia do zadań rachunkowych można wykonywać za pomocą kalkulatora jeśli taka jest decyzja nauczyciela
- ◆ Uczeń może zgłosić maksymalnie trzy nieprzygotowania do lekcji w semestrze. Zgłoszenie nieprzygotowania musi odbyć się przed rozpoczęciem lekcji. Zwalnia ono z posiadania pracy domowej oraz pisania niezapowiedzianej kartkówki. Nie zwalnia natomiast z zapowiedzianej kartkówki lub pracy klasowej. Nie zwalnia również z pracy na bieżącej lekcji. Niewykorzystane nieprzygotowania nie przechodzą na kolejny semestr.
- ◆ W przypadku problemów z opanowaniem pewnej partii materiału uczeń może korzystać z konsultacji w terminie ustalonym wcześniej z nauczycielem, powinien uczestniczyć w zajęciach wyrównawczych z matematyki

### **Ocenianie**

Uczniowie oceniani są według skali określonej w przepisach ogólnych Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

Dopuszcza się stosowanie plusów i minusów przy ocenach bieżących.

Oceny są jawne.

Do dziennika wpisuje się każdą ocenę.

Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel pisemnie uzasadnia ustaloną ocenę.

Stwierdzenie niesamodzielności podczas pracy pisemnej (kartkówka, praca klasowa) skutkuje otrzymaniem z niej oceny niedostatecznej, bez możliwości poprawy.

### **Oceny uczeń otrzymuje za:**

- ◆ prace klasowe
- ◆ kartkówki
- ◆ prace domowe
- ◆ przygotowanie pomocy(materiałów) typu: modele, plansze itd.
- ◆ odpowiedzi
- ◆ aktywność na lekcji:

Praca klasowa podsumowująca dział programowy - jest formą sprawdzenia wiedzy z wyznaczonej partii materiału, trwa 1 godzinę lekcyjną(45 minut), i jest obowiązkowa dla ucznia

O terminie pracy klasowej nauczyciel powiadamia uczniów z tygodniowym wyprzedzeniem.

Pracę klasową poprzedza lekcja utrwalająca.

Uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania

Kartkówka- obejmuje treści edukacyjne i umiejętności z 1-3 ostatnich lekcji i trwa 10 – 15 minut  
Kartkówka nie musi być zapowiadana.

Prace domowe – na bieżąco zadawane, ocenę uzyskuje uczeń który przedstawi i wyjaśni rozwiązanie zadania lub problemu na forum klasy

Prace dodatkowe – w ustalonym czasie i kryteriach oceniania

Punkty uzyskane z prac klasowych i sprawdzianów przeliczane są na stopnie według skali:

- 100% celujący
- >90 % - bardzo dobry
- >75% - dobry

- > 50 % - dostateczny
- >30 % - dopuszczający
- 29 % - 0 % - niedostateczny

Ocena wystawiana na semestr i koniec roku szkolnego nie stanowi średniej arytmetycznej ocen cząstkowych. Największy udział mają w niej oceny z prac klasowych, następnie oceny z kartkówek, odpowiedzi ustnych, następnie prac domowych i innych aktywności ucznia, Na ocenę wystawianą na semestr lub koniec roku szkolnego ma wpływ również czynny udział ucznia w zajęciach, postępy w nauce, praca na miarę swoich możliwości. Ocena roczna uwzględnia ocenę semestralną oraz postępy ucznia w pracy.

Wpływ na ocenę semestralną/ roczną ucznia ma również:

- ◆ zaangażowanie w pogłębianie wiedzy matematycznej
- ◆ brak przygotowania do lekcji tj. brak zeszytu, przyborów, materiałów kopiowanych przez nauczyciela, itd.
- ◆ aktywność uczniów poza zajęciami obowiązkowymi:
- ◆ udział i znaczne sukcesy w konkursach matematycznych szkolnych i pozaszkolnych

Sposoby poprawiania prac pisemnych:

- ◆ uczeń ma możliwość poprawienia ocen z prac klasowych (niższą od bdb) w ciągu 2 tygodni po oddaniu pracy w wyznaczonym wolnym czasie ucznia i nauczyciela
- ◆ uczeń nieobecny na pracy klasowej lub sprawdzianie z powodu uzasadnionej nieobecności zobowiązany jest do napisania zaległych prac pisemnych w terminie uzgodnionym z nauczycielem
- ◆ uczeń poprawia tylko raz daną pracę pisemną a pod uwagę brana jest średnia z oceny pierwotnej i poprawionej
- ◆ pod koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych
- ◆ sprawdzane i oceniane prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotyczące oceniania jest udostępniona uczniowi lub jego rodzicom do końca roku szkolnego

## Ogólne kryteria ocen z matematyki

### Celujący

Uczeń zna definicje, twierdzenia, wzory itp. znacznie wykraczające poza program nauczania. Posługuje się terminologią matematyczną i informacjami na poziomie wyższym niż poziom danego szczebla nauczania.

Uczeń umie samodzielnie śledzić rozumowania matematyczne i dowody zawarte w tekście oraz samodzielnie opisywać swoje spostrzeżenia i poczynania matematyczne.

Uczeń wykorzystuje posiadane wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań nietypowych.

Uczeń dostrzega analogie, zależności między obiektami matematycznymi, dokonuje porównań i uogólnień.

Uczeń dostrzega problem w sytuacji przedstawionej w formie luźnego zbioru informacji i przedstawia go w postaci zadania, rozwiązuje zadania nietypowe.

Uczeń potrafi rozwiązać trudny problem praktyczny wymagający metod lub technik matematycznych wynikających z indywidualnych zainteresowań.

Uczeń dostrzega analogie, zależności między obiektami matematycznymi, dokonuje porównań i uogólnień wykorzystując wiadomości dodatkowe.

Uczeń uzasadnia poprawność operacji matematycznych.

Uczeń osiąga sukcesy w konkursach matematycznych na szczeblu co najmniej szkolnym.

Uczeń uzyskuje z ponad połowy prac pisemnych oceny celujące oraz prezentuje umiejętności wykraczające poza materiał podstawy programowej na forum klasy.

### Bardzo dobry

Uczeń opanował pełen zakres treści określonych programem nauczania na danym szczeblu kształcenia.

Właściwie rozumie treści złożone, trudne, ważne do opanowania.

Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w życiu pozaszkolnym. Rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wymagania dopełniające to umiejętności złożone o charakterze problemowym. Zaliczane są najczęściej do najwyższej kategorii celów nauczania.

Uczeń jest aktywny na lekcji, systematycznie odrabia prace domowe, bierze udział w zajęciach koła matematycznego.

### Dobry

Uczeń opanował treści o zakresie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej. Rozumie treści bardziej złożone, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczane do wymagań podstawowych. Rozumie treści istotne w matematyce.

Potrafi zdobytą wiedzę stosować w sytuacjach typowych, według wzorów (przykładów) znanych z podręczników lub lekcji, systematycznie odrabia zadania domowe, jest aktywny na lekcji.

### Dostateczny

Rozumie treści określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej.

Rozumie treści łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego, o niewielkim stopniu złożoności, a więc przystępne, często powtarzające się w programie nauczania.

Rozwiązuje zadania schematyczne, typowe. Z pomocą nauczyciela dokonuje porównań, analizowania danych.

Dokonuje uzasadnienia uogólnień z pomocą nauczyciela. Stosuje podstawową wiedzę w sytuacjach problemowych z pomocą nauczyciela.

Uczeń nie systematycznie odrabia prace domowe, posiada luki wiadomościach w materiale bieżącym, nie zawsze bierze aktywny udział na lekcji, przynosi na lekcje potrzebne materiały.

### **Dopuszczający**

Uczeń opanował treści nauczania niezbędne w uczeniu matematyki. Ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a także w znacznym stopniu wiadomości i umiejętności podstawowych, ale uczestniczy w zajęciach wyrównawczych, nie zawsze odrabia prace domowe

Nie rozumie uogólnień i nie umie śledzić podstawowych rozumowań.

Uczeń ma problem w rozwiązywaniu zadań schematycznych, typowych.

Nie potrafi stosować wiedzy w praktyce.

Nie potrafi rozwiązywać zadań schematycznych.

### **Niedostateczny**

Uczeń wykazuje brak podstawowych wiadomości programowych.

Nie rozumie podstawowych wiadomości.

Nie umie stosować wiedzy w sytuacjach typowych. Nie potrafi rozwiązywać zadań nawet o najmniejszym stopniu trudności.

Nie potrafi rozwiązywać zadań schematycznych.

Uczeń nie wykazuje zainteresowania na lekcji, nie odrabia prac domowych, nie wykazuje chęci osiągnięcia podstawowej wiedzy na zajęciach wyrównawczych, nie jest w stanie nawet z pomocą nauczyciela rozwiązać zadań wymagających elementarnych wiadomości z matematyki na poziomie danej klasy.