

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z ETYKI

Ocenianie za pomocą stopni szkolnych ma na celu:

- uświadomienie uczniowi stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidywanych programem nauczania, tzn. uświadomienie, czy przyswoił on sobie określone programem treści, zrozumiał je oraz umie stosować,
- stworzenie motywacji do podnoszenia i poszerzania swojej wiedzy, umiejętności, nawyków i postaw,
- informowanie ucznia o postępach.

I. OCENIANIU PODLEGAJĄ :

1. Wiedza filozoficzna i etyczna ucznia (wybrane pojęcia, problemy, teorie), jak również nabywanie określonych umiejętności.

Uczeń nie jest oceniany ze względu na rodzaj zajmowanej postawy ani za przekonania i poglądy religijne czy moralne. Nauczyciel nigdy nie ocenia osobistych poglądów ucznia,

ocenia umiejętność ich prezentacji.

2. Umiejętność wykorzystania powyższej wiedzy do krytycznej analizy tekstów, dotyczących współczesnych problemów moralnych (dyskusji, konfrontacji poglądów jednego filozofa z poglądami innych),

3. Tworzenia własnego tekstu o podłożu etycznym.

4. Sprawność w opisywaniu i ocenie rzeczywistości.

5. Umiejętność rozpoznawania w wypowiedziach i czynach ludzkich założeń i poglądów moralnych.

6. Samodzielność myślenia.

7. Precyzja i jasność wypowiedzi.

8. Stosowana argumentacja.

9. Poniższe obszary aktywności ucznia:

– Poruszanie się w języku przedmiotu.

– Rozwiązywanie problemów.

– Praca projektowa – abstrakcyjność myślenia, sposób ujęcia zagadnienia, umiejętność pracy grupowej.

– Aktywność na lekcjach.

– Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.

– Praca w grupach.

– Aktywność dodatkowa (poza zajęciami).

– Samodzielna praca na lekcjach.

– Prace długoterminowe (np. projekt).

– Poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł.

– Wkład pracy (postępy) ucznia.

– Dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela.

II. NARZĘDZIA POMIARU

a) Formy ustne:

- Odpowiedzi.
- Aktywność na lekcjach.
- Prezentacja.

b) Formy pisemne:

- Prace klasowe.
- Prace domowe.
- Referaty .
- Efekty pracy zespołowej.

c) Formy praktyczne:

- Uczestnictwo w imprezach (szkolnych i pozaszkolnych).
- Praca w grupie.
- Praca metodą projektu.

d) Zeszyt przedmiotowy:

- Systematyczność prowadzenia notatek oraz sposób udzielenia odpowiedzi na pytania.
- Treść merytoryczna.
- Walory estetyczne (prowadzony czytelnie, bez powyrywanych stron oraz jakichkolwiek zapisków niezwiązanych z przedmiotem).

III. PROPONOWANE FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIĄ PODLEGAJĄCE OCENIE

1. Sprawdzian pisemny

Informuje o nabytych przez ucznia wiadomościach i umiejętnościach z materiału objętego sprawdzianem oraz umiejętnościach łączenia prostych faktów i wyciągania wniosków. Zapowiadany jest dwa tygodnie wcześniej i przypomniany tydzień wcześniej, a oceniony w ciągu dwóch tygodni.

Po omówieniu sprawdzian oddany jest wyłącznie do wglądu przez ucznia, po czym przechowywany jest przez nauczyciela do końca roku szkolnego.

Uczeń nieobecny pisze go w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (dogodnym dla obu stron), zadania (pytania) dotyczą tego samego zakresu tematycznego.

2. Wypowiedź ustna

Stwarza możliwość uzyskania informacji zwrotnej dotyczącej:

- aktualnego stanu wiedzy i umiejętności ucznia;
- umiejętności prezentowania wyników pracy indywidualnej bądź grupowej;

- umiejętności prezentowania wypowiedzi i posługiwania się językiem przedmiotu;
- umiejętności stosowania odpowiedniej argumentacji podczas dyskusji.

3. Zadanie domowe

Za pracę domową uczeń otrzymuje oceny (w zależności od trudności wykonania)

W przypadku, gdy praca domowa wymaga większego wysiłku umysłowego (prezentacja, referat, esej), uczeń otrzymuje za jej zrealizowanie ocenę celującą lub bardzo dobrą.

4. Aktywność

- uczestnictwo w dyskusji,
- kierowanie pracą w grupie,
- przygotowanie pomocy dydaktycznych.

5. Praca na lekcji

- wykonywanie poleceń nauczyciela,
- sporządzanie notatek w zeszycie przedmiotowym,
- uczestnictwo w różnych formach pracy na lekcji (praca indywidualna, grupowa, zbiorowa),
- wykonywanie ćwiczeń.

6. Rozwiązywanie problemów

Sposób oceniania zależy od rodzaju problemu i charakteru zadania, jakie uczniowie mają wykonać. Przy ocenianiu będzie brane pod uwagę m.in. to, czy:

- uczeń trafnie definiuje problem;
- posługuje się sprawnie językiem przedmiotu;
- rozwiązanie jest realistyczne, spójne i adekwatne do problemu.

7. Zadania nadobowiązkowe

Mogą być realizowane w formie projektów, prac badawczych, prezentacji, gier dydaktycznych, ciekawych rozwiązań dydaktycznych. Za zadanie nadobowiązkowe, twórcze, wykraczające poza program nauczania, uczeń może otrzymać ocenę celującą.

IV. POPRAWIANIE OCEN

Uczeń może być **nieprzygotowany** do lekcji jeden raz w półroczu (brak zeszytu i potrzebnych pomocy, brak zadania domowego).

Możliwość zgłoszenia nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych.

Uczeń ma możliwość poprawienia oceny niedostatecznej z pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie później niż dwa tygodnie od momentu oddania pracy przez nauczyciela lub uzyskania oceny).

Uczeń ma prawo do poprawy oceny, jeżeli nie satysfakcjonuje go osiągnięty poziom wiedzy i umiejętności, choć otrzymał ocenę pozytywną.

KRYTERIA WYSTAWIANIA OCEN Z ETYKI OCENA OPIS WYMAGAŃ niedostateczny (ndst) Uczeń:

- nie opanował wymaganych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,
- nie brał aktywnego udziału w zajęciach,
- nie wykazuje żadnych chęci do poprawy swojej oceny,
- odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się.

dopuszczający (dop) Uczeń:

- słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
- wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy,
- nie przestrzega limitów czasowych,
- często nie kończy rozpoczętych działań.

dostateczny (dst) Uczeń:

- opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej,
- może mieć braki w opanowaniu podstaw, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w toku dalszej nauki,
- samodzielnie rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela.

dobry (db) Uczeń:

- potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych tekstów prezentowanych na lekcjach,
- potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi na znane pytania jednym słowem lub prostym zdaniem,
 - opanował wiadomości określone programem nauczania na poziomie dobrym,
 - poprawnie stosuje zdobyte wiadomości.

bardzo dobry (bdb) Uczeń:

- potrafi swobodnie posługiwać się słownictwem wprowadzanymi utrwalanym na zajęciach,
- potrafi zrozumieć sens słuchanych tekstów prezentowanych na lekcjach,
- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania.

celujący (cel) Uczeń:

- spełnia wymagania programowe oraz wykazuje biegłość w posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami,
- jego wiedza wykracza poza program nauczania,
- samodzielnie i twórczo interesuje się omawianą tematyką, korzystając z różnych źródeł informacji,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
 - potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe.