

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

- Ocenianie podlegają: prace klasowe, kartkówki, odpowiedź ustna, prace domowe, aktywność
- Prace klasowe są zapowiadane, na co najmniej tydzień wcześniej w dzienniku elektronicznym
- Można poprawiać tylko prace klasowe
- Prac domowych nie zadajemy na święta i ferie
- Uczeń ma prawo zgłosić trzy „nieprzygotowania” na początku lekcji, przy sprawdzaniu lekcji obecności
- Uczeń ma obowiązek posiadać na zajęciach podręcznik, ćwiczenia oraz zeszyt
- Uczeń musi zaliczyć materiał ze wszystkich prac klasowych
- Skala ocen dla prac pisemnych:

Celujący 100%

Bardzo dobry 90 - 99%

Dobry 75 - 89%

Dostateczny 50 - 74%

Dopuszczający 30 - 49%

Niedostateczny 0 - 29%

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Ocenianiu podlegają:

- Gramatyka i słownictwo
- Słuchanie
- Mówienie
- Czytanie
- Pisanie

Szczegółowe kryteria oceniania w skali ocen od 6-1:

ocena	Gramatyka i słownictwo
6	<ul style="list-style-type: none">• Bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy• Potrafi budować zdania złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym• Posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią• Zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne z podręcznika i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet• Zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów• Samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami
5	<ul style="list-style-type: none">• Dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału• Potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym• Posiada bogaty zasób słownictwa obejmujący tematykę zawartą w rozkładzie materiału• Zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku• Zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów• Samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami
4	<ul style="list-style-type: none">• Dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału

	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • Posiada bogaty zasób słownictwa obejmujący tematykę zawartą w rozkładzie materiału i odpowiedni do zdania • Zna i stosuje w praktyce większość wyrażen potocznych przedstawionych w podręczniku • Zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów • Zazwyczaj samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami
3	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału • Nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one bardzo krótkie i proste • Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zdania, choć w ograniczonym zakresie • Zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku • Zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu
2	<ul style="list-style-type: none"> • Opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału • Potrafi budować, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych • Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zdania • Zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażen potocznych i codziennego słownictwa, często robi błędy leksykalne
1	<ul style="list-style-type: none"> • Nie opanował zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału • Nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela • Nie potrafi skutecznie korzystać z żadnego słownictwa

ocena	słuchanie
6	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale programowym i wykraczającym poza niego • Potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę • Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • Potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy • Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
5	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale programowym • Potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę • Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • Potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy • Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
4	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale programowym • Potrafi zrozumieć większość informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • Potrafi rozróżnić dźwięki, głoski, akcent w większości wyrazów i zdań • Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
3	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale programowym • Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować • Potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • Potrafi rozróżnić większość dźwięków i głosek, ale ma problemy z rozpoznaniem akcentu w większości wyrazów i zdań • Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
2	<ul style="list-style-type: none"> • Rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale programowym

	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować • Potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki i głoski, ale rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy • Potrafi z pomocą zrozumieć polecenia nauczyciela
1	<ul style="list-style-type: none"> • Najczęściej nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu żadnych tekstów i rozmów opartych na materiale programowym • Nie potrafi zrozumieć prawie żadnych kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • Nie potrafi wydobyć żadnych potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować • Prawie nigdy nie rozpoznaje uczuć ani reakcji mówiącego • Nie potrafi rozróżnić dźwięków ani głosek, nie rozpoznaje akcentu wyrazowego i zdaniowego • Nie potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, nawet z pomocą

ocena	Mówienie
6	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza ramy nakreślone przez rozkład materiału • Potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie • Ma bardzo dobrą wymowę i intonację • Można go z łatwością zrozumieć
5	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość i przeprowadzić wywiad z inną osobą • Potrafi mówić płynnie i bez zawahań na tematy określone w rozkładzie materiału • Potrafi w naturalny sposób zabrać głos • Można go z łatwością zrozumieć
4	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie potrafi przekazać wiadomość i przeprowadzić wywiad z inną osobą • Potrafi mówić spójnie, choć z zawahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału • Zazwyczaj potrafi w naturalny sposób zabrać głos • Zazwyczaj można go z łatwością zrozumieć
3	<ul style="list-style-type: none"> • Czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub na nie odpowiedzieć • Rzadko wypowiada się na tematy określone w rozkładzie materiału • Zazwyczaj można go z łatwością zrozumieć
2	<ul style="list-style-type: none"> • Niechętnie zabiera głos, by przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub na nie odpowiedzieć • Niechętnie wypowiada się na tematy określone w rozkładzie materiału • Rzadko można go zrozumieć
1	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi samodzielnie przekazać wiadomości, zadać pytania lub na nie odpowiedzieć • Nie potrafi się wypowiadać na żadne tematy określone w rozkładzie materiału • Prawie nigdy nie zabiera głosu • Popelnia tak duże błędy w wymowie, że jego wypowiedź jest niezrozumiała

ocena	Czytanie
6	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta dla przyjemności autentyczne materiały w języku obcym i potrafi zrozumieć główne myśli • Bez trudu rozumie sens czytanego tekstu • Potrafi wyszukać szczegółowe informacje w czytanim tekście
5	<ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu rozumie sens czytanego tekstu opartego na materiale programowym • Potrafi wyszukać szczegółowe informacje w czytanim tekście

4	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozumie sens czytanego tekstu opartego na materiale programowym • Zazwyczaj potrafi wyszukać szczegółowe informacje w czytanim tekście z materiału programowego
3	<ul style="list-style-type: none"> • Czasem rozumie sens czytanego tekstu opartego na materiale programowym • Rzadko potrafi wyszukać szczegółowe informacje w czytanim tekście
2	<ul style="list-style-type: none"> • Niechętnie czyta tekst oparty na materiale programowym • Niechętnie podejmuje trud, by zrozumieć sens czytanego tekstu • Niechętnie wyszukuje szczegółowe informacje w czytanim tekście
1	<ul style="list-style-type: none"> • Nie rozumie sensu czytanego tekstu i nie podejmuje żadnych prób • Nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w czytanim tekście

ocena	Pisanie
6	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych • Potrafi sporządzić pracę projektową korzystając z różnych źródeł i materiałów autentycznych W pracach pisemnych zawiera wszystkie istotne informacje zawarte w poleceniu • Pisze teksty o odpowiedniej długości • Używa poprawnej pisowni i interpunkcji
5	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru z użyciem złożonych struktur i słownictwa • W pracach pisemnych zawiera wszystkie istotne informacje zawarte w poleceniu • Pisze teksty o odpowiedniej długości • Używa poprawnej pisowni i interpunkcji
4	<ul style="list-style-type: none"> • Próbuje tworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru z użyciem złożonych struktur i słownictwa • W pracach pisemnych zawiera większość istotnych informacji zawartych w poleceniu • Pisze teksty o odpowiedniej długości • Na ogół używa poprawnej pisowni i interpunkcji
3	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi napisać kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne zawierające proste struktury i słownictwo • Pisze na ogół teksty mało spójne • Używa czasem niepoprawnej pisowni i interpunkcji
2	<ul style="list-style-type: none"> • Próbuje pisać kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne zawierające proste struktury i słownictwo • Przeważnie pisze teksty chaotyczne • Używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji
1	<ul style="list-style-type: none"> • Nie podejmuje próby napisania kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej • We wszystkich zadaniach pisemnych, nawet w przepisywaniu z tablicy, używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji • Nie prowadzi zeszytu przedmiotowego/ zeszytu ćwiczeniowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt/ zeszyt ćwiczeniowy jest nieprzydatny w procesie uczenia się