

Wybrała Maria Sałamacha

1. Co to jest autyzm?

Autyzm stanowi grupę zaburzeń neurorozwojowych pod nazwą całościowych zaburzeń rozwojowych (PDD)

Do PDD zalicza się:

- Autyzm
- Zespół Aspergera
- Zespół Retta
- Dziecięce zaburzenia dezintegracyjne
- Całościowe zaburzenia rozwoju bliżej nieokreślone (w tym autyzm atypowy)

Różnice i podobieństwa między autyzmem i zespołem Aspergera

SFERY	AUTYZM	ZESPÓŁ ASPERGERA
Rozwój umysłowy	Opóźniony, bądź upośledzenie umysłowe w różnym stopniu	W normie lub rozwój ponadprzeciętny
Komunikacja	Zdarza się zupełny brak mowy, bądź, jeśli dziecko jest mówiące nie potrafi wykorzystać tego do komunikacji z innymi ludźmi, echolalie.	Mowa rozwija się prawidłowo, choć posługują się dziwacznymi sformułowaniami, język nad wyraz dojrzały, czasami teatralny, pozbawiony idiomów, wyrazów kolokwialnych (potocznych), nie uwzględnianie roli partnera w rozmowie, narzucanie tematów.



Różnice w diagnozowaniu Zespołu Aspergera i autyzmu dziecięcego

- Różnica w diagnostyce obu zespołów odnosi się również do wieku diagnozowanych dzieci
- średni wiek diagnozy dzieci z zespołem Aspergera wynosi osiem lat
- autyzm dziecięcy wykrywany jest około trzeciego roku życia.

Czym się różni autyzm od zespołu Aspergera?

Objawy obu chorób są bardzo podobne, także geneza powstania. Zakłada się, że te dwa rodzaje zaburzeń różnią się od siebie w dwóch kluczowych kwestiach. U 75 proc. (dane światowe, polskich badań nie ma) osób z autyzmem występuje też niepełnosprawność intelektualna. Natomiast osoby z zespołem Aspergera rozwijają się prawidłowo.

- średni wiek diagnozy dzieci z zespołem Aspergera wynosi osiem lat
- autyzm dziecięcy wykrywany jest około trzeciego roku życia.

Autystyczne spektrum (ASD)

AUTYZM

ZESPÓŁ ASPERGERA



Głęboki poziom zaburzeń

Niski poziom zaburzeń

KWIECIEŃ - MIESIĄC WIEDZY NA TEMAT AUTYZMU

trudno mi skupić się
na tym, co mówisz

dźwięki, które słyszę,
są dla mnie za głośne

lubię jeść potrawy,
określonego koloru i konsystencji

nie lubię dotykać
niektórych powierzchni



nie rozumiem, co wyraża
twoja mimika

czasami nie rozumiem,
co do mnie mówisz

trudno mi wyrazić słowami to,
co myślę

*Nie jestem niegrzeczny,
nie jestem niewychowany,
po prostu mam autyzm ...*

Mam zdiagnozowane zaburzenia ze spektrum autyzmu

Mogę mieć **trudności**:

- z komunikowaniem się z Tobą i innymi osobami
- ze zrozumieniem Twoich poleceń
- z odpowiadaniem na Twoje pytania

Mogę zareagować **pobudzeniem** lub **złością** jeśli:

- przysuniesz się zbyt blisko
- dotkniesz mnie

Nie interpretuj mojego zachowania jako odmowy współpracy.
Nie kwestionuję celowo Twoich poleceń.

Spektrum autyzmu i triada autystyczna

- Triada zaburzeń autystycznych:
 - Relacje społeczne
 - Komunikacja
 - Zabawy angażujące wyobraźnię
- Opisana przez Lornę Wing triada zaburzeń autystycznych stała się podstawą obowiązujących kryteriów diagnostycznych

*Kontinuum autystyczne = spektrum autyzmu,
Skala od zaburzenia głębokiego do łagodnego*



SYGNAŁY AUTYZMU...

Niestandardowa zabawa zabawkami

Trudność w budowaniu relacji z innymi dziećmi

Naktywność lub pasywność

Nieadekwatny płacz lub śmiech

Nad i podwrażliwość na dźwięk i światło

Niezwykłe przywiązanie do przedmiotów

Brak mowy lub duże trudności

Brak akceptacji zmian

Nieświadomość zagrożeń



halcyon
Registered Charity No: 1141655
Providing accredited training to people dealing with challenging behaviour
www.halcyon-foundation.org.uk
Tel. 02920 553919

autism puzzles
Registered Charity No: 1148010
Support when you need it the most
www.autismpuzzles.co.uk
Tel. 07971 045128

Autyzm a płeć



1 dziewczynka : 4 chłopców



Nie rozumiem, że
niektóre sytuacje są
niebezpieczne.
Mam autyzm.

Nie umiem bawić
się tak samo, jak
inne dzieci.
Mam autyzm.



sygnały autyzmu - Kopia (4).jpg



Bardzo boję się głośnych dźwięków.
Nie lubię mocnego światła.
Mam autyzm.

Czasem
jestem
bardzo
ruchliwy.
Lubię machać
rękami.
Mam autyzm.



Autyzm -to bardzo złożone zaburzenie zachowania, które charakteryzuje się wieloma objawami.

Większość z nich ujawnia się przed trzecim rokiem życia dziecka.



Przyczyny autyzmu

Nikt nie potrafi z całą pewnością podać dokładnych przyczyn autyzmu, ale sądzi się, że jest on związany z uszkodzeniem mózgu, które z kolei może mieć kilka przyczyn, takich jak np:

- uraz fizyczny doznany podczas trudnego porodu
- uwarunkowania genetyczne, niektóre infekcje wirusowe przed lub po urodzeniu, np. różyczka przeżyta przez matkę podczas ciąży.



PRZYCZYNY AUTYZMU

- Dokładna przyczyna występowania autyzmu nadal nie jest znana
- Obecnie wymienia się około 50 czynników, które zwiększają ryzyko pojawienia się choroby.
- Wykluczono koncepcje mówiące o psychogennym podłożu autyzmu (brak obiektywnych dowodów potwierdzających teorie o psychicznym podłożu tego schorzenia)
- Duże badania kliniczne nie potwierdziły związku pomiędzy szczepieniami (szczególnie szczepionką MMR) a autyzmem.



AUTYZM? CO TO TAKIEGO?



- Autyzm to biologicznie uwarunkowane zaburzenie rozwoju i ma wpływ na wszystkie dziedziny życia osoby nim dotkniętej.
- Spektrum zaburzeń jest bardzo

← szerokie →

1. GŁĘBOKIE
UPOŚLEDZENIE
2. OSOBY NIEMÓWIĄCE
3. OSOBY POZBAWIONE
FANTAZJI

1. NIEZWYKŁY TALENT
2. OSOBY BARDZO
ELOKWENTNE
3. OSOBY ŻYJĄCE W ŚWIECIE
FANTAZJI

Spektrum zaburzeń autystycznych

- autyzm dziecięcy
- autyzm atypowy
- zespół Aspergera
- zaburzenie semantyczno-pragmatyczne
- autyzm wysokofunkcjonujący



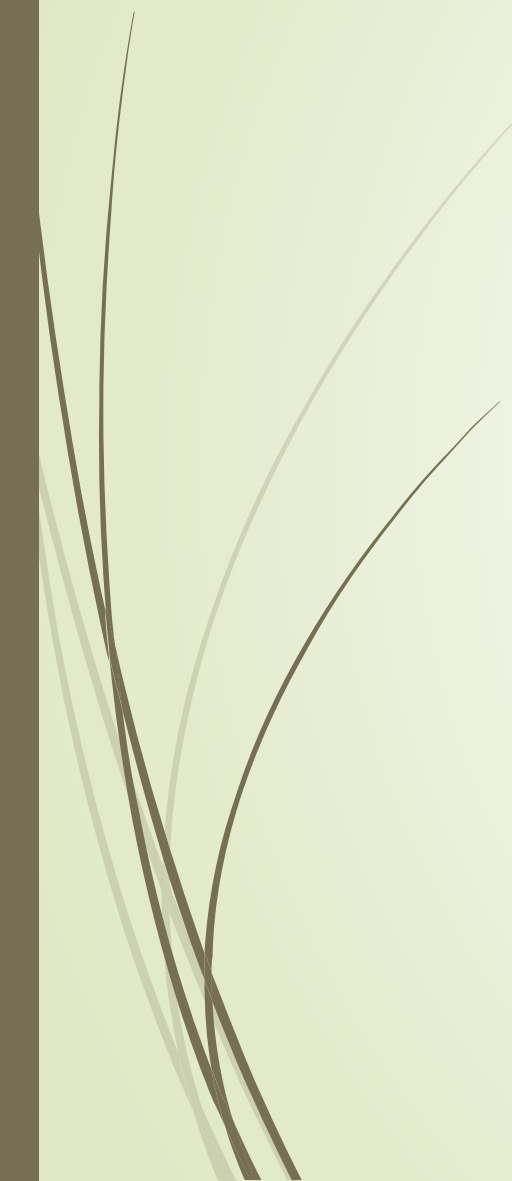


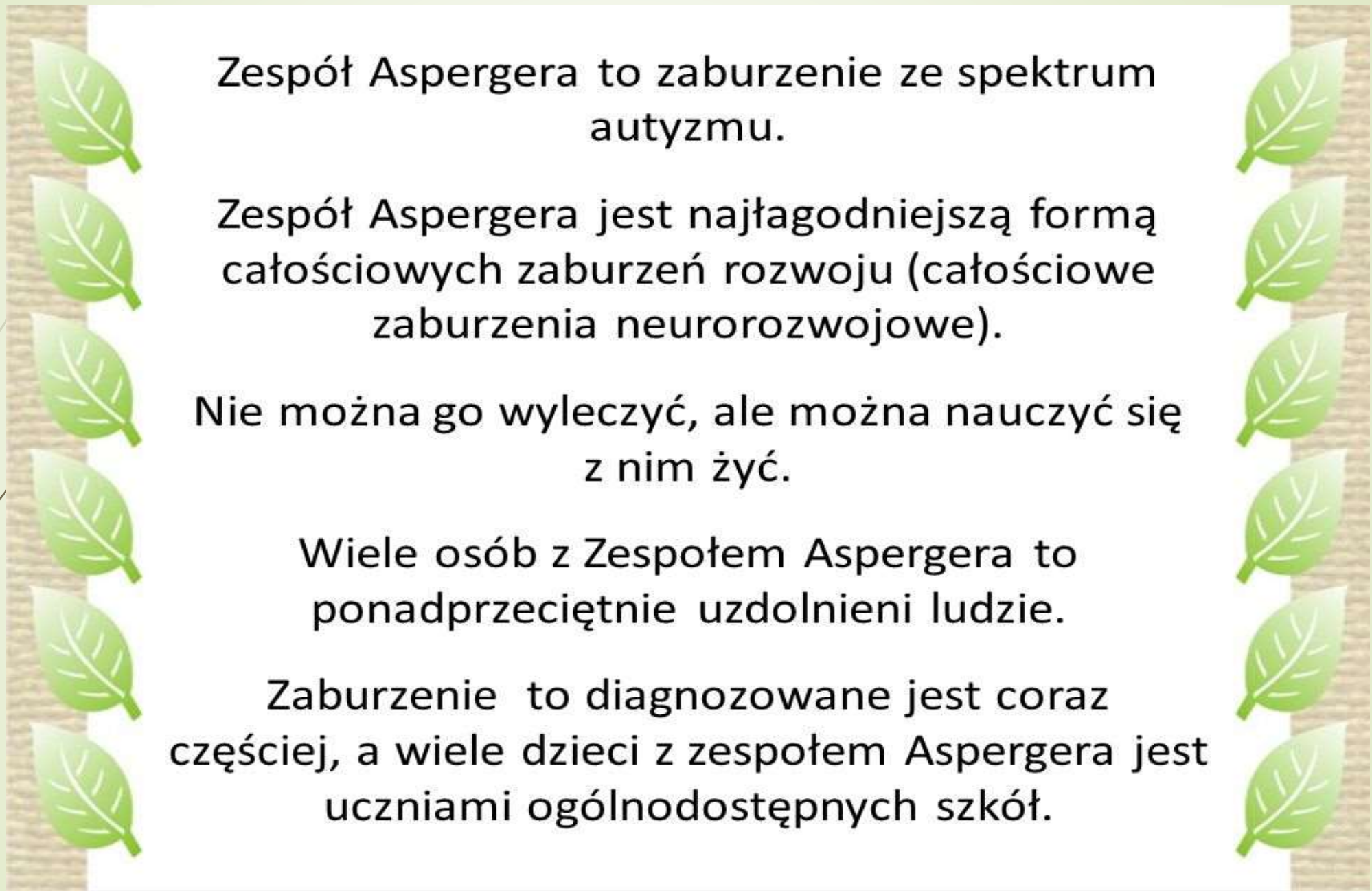

Zespół Aspergera

- jest zaburzeniem rozwoju mieszczącym się w spektrum autyzmu,
- ma podłoże neurologiczne (przyczyny na ogół nie są znane),
- dotyczy przede wszystkim zaburzeń funkcjonalnych,
- zaburzenia pojawiają się praktycznie od urodzenia,
- zespół trwa przez okres całego życia,
- nie jest uleczalny farmakologicznie.



Zespół Aspergera- zaburzenia sensoryczne

- ***Bodźce węchowe***
 - Wrażliwość na silne zapachy
 - ***Bodźce dotykowe***
 - Poszczególne sfery ciała mogą być bardzo wrażliwe (skóra głowy, górne części ramion, dłonie)
 - ***Bodźce wizualne***
 - Wrażliwość na określone natężenie światła, kolory (może nie widzieć wyraźnie)
- 



Zespół Aspergera to zaburzenie ze spektrum autyzmu.

Zespół Aspergera jest najłagodniejszą formą całościowych zaburzeń rozwoju (całościowe zaburzenia neurorozwojowe).

Nie można go wyleczyć, ale można nauczyć się z nim żyć.

Wiele osób z Zespołem Aspergera to ponadprzeciętnie uzdolnieni ludzie.

Zaburzenie to diagnozowane jest coraz częściej, a wiele dzieci z zespołem Aspergera jest uczniami ogólnodostępnych szkół.

Wybitne osoby z Zespołem Aspergera

- Cechy Zespołu Aspergera przejawiało wiele wybitnych postaci świata nauki, polityki, kultury:
 - Archimedes,
 - Michał Anioł,
 - Isaac Newton, Jan Sebastian Bach
 - Charles Darwin,
 - Albert Einstein,
 - Andy Warhol,
 - wielu współczesnych geniuszy przemysłu komputerowego

- Dzieci z Zespołem Aspergera często przejawiają uzdolnienia:
 - na polu naukowym,
 - technicznym,
 - artystycznym.

ZESPÓŁ ASPERGERA- *mocne strony dziecka*

Analiza szczegółowa

Skrupulatność

Pasja i niezwykle zainteresowania

Encyklopedyczna wiedza w wybranej dziedzinie

Rzeczywistość ułożona w logiczne ciągi

Geometryczna, przestrzenna wyobraźnia

Entuzjazm

Realistyczne spojrzenie na problem

Zespół Aspergera – Co może pomóc

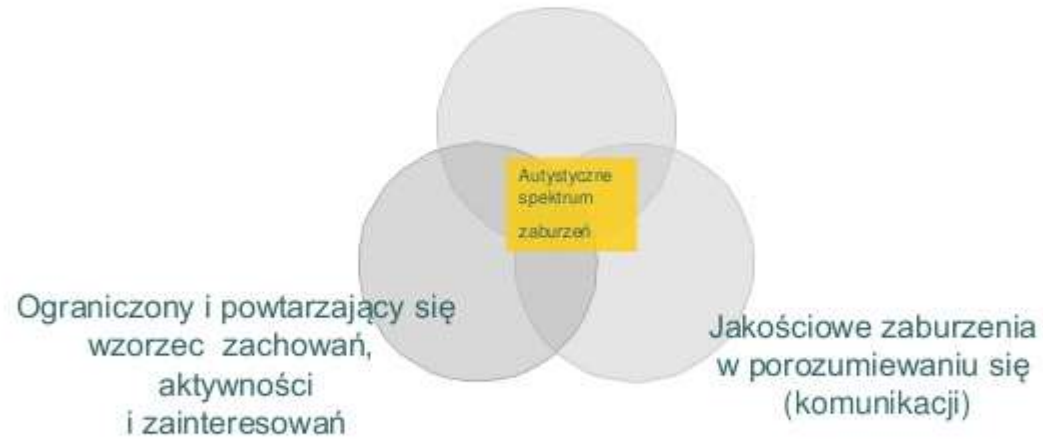
- Warto rozpoznać jakie sytuacje są najbardziej stresujące, co wywołuje frustracje dziecka i starać się ich unikać
- Gdy dziecko boi się – usiądź obok, uspokój go swoim równym oddechem, powiedz coś odprężającego
- Gdy dziecko „wyłącza się” podczas wykonywanej pracy można dotknąć ramienia przypominając jednocześnie o kolejnym kroku

Trudności w kontaktach z innymi dziećmi		Dążenie do monotonii; opór przed zmianami rutyny	
Śmiech (chichot) nieodpowiedni do sytuacji		Brak prawdziwego strachu przed niebezpieczeństwem	
Kontakt wzrokowy ograniczony lub brak kontaktu wzrokowego		Ciągła dziwaczna zabawa	
Wyraźna niewrażliwość na ból		Echolalia (powtarzanie słów lub zdań w miejsce rozmowy)	 idzie sz? idzie sz?
Chęć pozostawania w samotności, trzymanie się na uboczu		Niechęć do przytulania	
Kręcenie przedmiotami		Brak odpowiedzi na bodźce słuchowe, pozorna głuchota	
Niewłaściwe przywiązanie do przedmiotów		Trudności w wyrażaniu potrzeb, zamiast słów gestykulacja lub pokazywanie palcem	
Niewłaściwe przywiązanie do przedmiotów		Trudności w wyrażaniu potrzeb, zamiast słów gestykulacja lub pokazywanie palcem	
Zauważalna nadmierna lub skrajnie ograniczona ruchliwość fizyczna		Napady złego nastroju - skrajna rozpacz bez wyraźnego powodu	
Niepodatność na zwykłe metody nauczania		Nierównomierny rozwój podstawowych i subtelnych zdolności ruchowych (może nie chcieć kopać piłki, ale potrafi stawiać klocki)	



Triada nieprawidłowości

Jakościowe zaburzenia interakcji społecznych



Czasami krzyczę, bo nie umiem powiedzieć czego potrzebuję.
Boję się, bo jest za głośno, zbyt kolorowo, zbyt dużo zapachów.
Nie robię tego co inni, bo nie rozumiem co do mnie mówisz.

Ale nie mów, że jestem niegrzeczny.

TAK JAK JEDNO NA 300 DZIECI
W POLSCE MAM AUTYZM.



na niebiesko
dla autyzmu



POMÓŻ MI. Dowiedz się więcej.
www.smc.org.pl i inne organizacje

AUTYZM TO ŚWIAT Z INNEJ PERSPEKTYWY

NIE OCENIAJ,
każdy z nas jest inny,
a przez to świat wydaje
się ciekawszy

**NIE DOTYKAJ
DZIECKA,**
Ty też możesz tego
nie lubić

NIE ŻARTUJ,
dzieci z autyzmem
rozumieją wszystko
dosłownie

**NIE WIESZ JAK
SIĘ ZACHOWAĆ,**
zapytaj dorosłych,
oni pomogą

**DAJ SOBIE SZANSĘ
NA POZNANIE
INNYCH,**
dzięki temu odkryjesz
jak wiele macie
wspólnego



OBJAWY ZABURZEŃ INTEGRACJI SENSORYCZNEJ

Silna, negatywna reakcja na: **mycie włosów, obcinanie, czesanie**

Nadwrażliwość na **dźwięki**

Słaba **równowaga**

Silna, negatywna reakcja na **mycie twarzy**

Trudności z nauką **jazdy na rowerze**

Słaba lub nadmierna **reakcja na ból**

Trudności z **koncentracją**

Częste **potykanie się**
niezgrabność ruchowa

Zbyt lekko lub zbyt mocno **ściska przedmioty**

Preferuje tylko **pewne typy jedzenia**

lub przejada się aż do nudności

Trudności ze **zrozumieniem poleceń**

Nadwrażliwość na **światło, jaskrawe kolory**

Uderzanie głową **kiwanie**, namiętne huśtanie

Narzeka na **drażniące metki**

Choroba **lokomocyjna** nie lubi huśtawek

Trudności z **pisaniem, rysowaniem, wycinaniem**

Nie lubi **przytulania** lub ciągle ociera się, drapie uderza o przedmioty

Unika **chodzenia boso** lub chodzi na palcach

Nie lubi **ubierać się**, preferuje niektóre ubrania (bardzo miękkie/ bardzo szorstkie/mocno przylegające)



Zespół Retta



Zespół Retta spotykamy niemal wyłącznie u kobiet. Pojawia się u dziecka po okresie prawidłowego rozwoju trwającego od 6 do 18 miesiąca życia. Następuje później cofnięcie w rozwoju umysłowym i społecznym. Dziecko przestaje właściwie reagować na zachowania rodziców i wycofuje się z kontaktów społecznych, przestaje mówić. Problemy obejmują rozwój ruchowy, kontrolę motoryczną, koordynację – zaburzony rozwój czynności takich jak siadanie, wstawanie, chodzenie. Charakteryzuje się ruchem rąk przypominającym mycie.

Zespół Retta F84.2

- Okres normalnego wczesnego rozwoju, po którym następuje częściowa lub całkowita utrata sprawności manualnej i mowy oraz zahamowanie tempa wzrostu głowy, czas ten przypada na okres ok. 7 m.ż. do 24 m.ż. dziecka
- W ICD 10 klasyfikowany jako całościowe zaburzenie rozwojowe





Zespół Retta

Obraz kliniczny

- Utrata zdolności mowy
- Stereotyp w postaci kręcenia palcami
- Hiperwentylacja
- Utrata celowych ruchów rąk
- Zahamowaniu ulegają rozwój zabawy i społeczny (pierwsze 2-3 lata życia)
- W połowie dzieciństwa rozwija się ataksja tułowa i apraksja połączone ze skoliozą i kifoskoliozą
- Czasami ruchy choreoatetotyczne
- Niepełnosprawność intelektualna
- Napady padaczkowe (zwykle przed 8 r.ż.)

PAŹDZIERNIK

POZNAJ ZESPÓŁ RETTA

Wyobraź sobie objawy
autyzmu, porażenia mózgowego,
padaczki, choroby Parkinsona i zaburzenia lękowe
– to jest zespół Retta.

Dziewczęta i kobiety z zespołem Retta, mimo codziennej walki z wieloma dolegliwościami, są radosne i pełne wdzięku. **Kochają** muzykę. Ich oczy potrafią przekazać **wszystkie** emocje jakich doświadczają. Dzięki nowoczesnym technologiom, odkrywamy jak inteligentne i ciekawe świata są **osoby** z zespołem Retta.

Każdego dnia rodzi się 17 dziewczynek z zespołem Retta.



31-221 Kraków,
ul. Białoprądnicka 24d/33
tel.: 604 151 484

www.rettsyndrome.pl
info@rettsyndrome.pl



AUTYZM. NA CAŁE ŻYCIE



2 kwietnia
Polska na niebiesko
Stowarzyszenie Społeczności Autyzmu

POLACY NIE WIEDZĄ, CZYM JEST AUTYZM



95%

Polaków nie potrafi wyjaśnić dokładnie, czym jest autyzm

54%

54% społeczeństwa czerpie wiedzę o autyzmie z filmów i seriali

10%

Tylko 10% Polaków zdaje sobie sprawę, jak często diagnozowany jest autyzm

pracuję, mam dwie córki,
skończyłem studia, lubię chodzić do kina

nie pogadasz ze mną
o pogodzie

nie myślę o Tobie,
jeżeli czuję,
że wszystko u Ciebie
w porządku

boję się nowych
miejsc i ludzi

mam autyzm

Patrzę ludziom prosto w oczy.
Często się śmieję.
Lubię basen, gotowanie i komputer.

wącham
świat wokół

przeraza mnie cisza,
wciąż słucham
muzyki i wydaję
rozmaite dźwięki

złoszczę się, gdy coś
zmienia się w moim
planie dnia

rozumiem, co mówią inni,
sam wciąż uczę się mówić
i to jest bardzo trudne

mam autyzm



Chodzę do masowej szkoły,
mam świetną pamięć,
jestem dobra z matmy

Schabowego zjem
tylko
pokrojonego
w równo
odmierzone
kosteczki

mam swoje
ulubione
ubrania,
pozostałe
gryzą mnie w
serce od
środką

Nie jadam warzyw

nie rozmawiam
z dziećmi,
nauczycielom
odpowiadam na
ucho

w moim
pokoju nic nie
może być bez
mojej wiedzy
przestawione

potrafię
przejsć
w skarpetkach
po krawędzi
wanny

mam autyzm



Chodzę do podstawówki, jestem świetny
z matmy, kocham czytać książki

nie umiem jeździć
na rowerze

nie jem ogórków,
bo są DRAMATYCZNE

Podstawą mojej diety są kanapki
z szarym serem

mam autyzm



Chętnie przytulam się do mamy, lubię
zabawę w piaskownicy

nigdy nie jem nic zielonego

nie patrzę tam,
gdzie inni

wolę patyki niż misie

nie umiem
gestykulować

mam autyzm





PORADY LEKARZA RODZINNEGO

AUTYZM I ZESPÓŁ ASPERGERA



Przyczyny
Jak rozpoznać, czy dziecko ma autyzm?
Jak pomóc dziecku?
 Odmienne doświadczenie świata
 Wybór i podjęcie terapii
 Mowa i komunikacja
 Edukacja szkolna
 Nauka samodzielności
 Okres dojrzewania
 Gdzie udać się po pomoc?





PROSZĘ! ZOSTAW MNIE W DOMU, JEŚLI:



KIEDY TWOJE DZIECKO JEST CHORE:

1. Postaraj się zmienić plany i zostać z dzieckiem w domu.
2. Poinformuj nas co się dzieje złego z dzieckiem, nawet jeśli zostało z Tobą w domu.